

CONTEÚDO DE EDUCAÇÃO FÍSICA 2º BIMESTRE (6º AO 8º ANO)

Habilidades Motoras

1. Introdução

A educação física é um componente curricular obrigatório no ensino básico da educação brasileira e, como tal, integra-se á proposta pedagógica das escolas (Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional, 1996, complementada pela Lei 10.793, de 2003). Assim, ela é uma disciplina responsável pelo desenvolvimento de habilidades e competências, da mesma forma que português, matemática, biologia, entre outras.

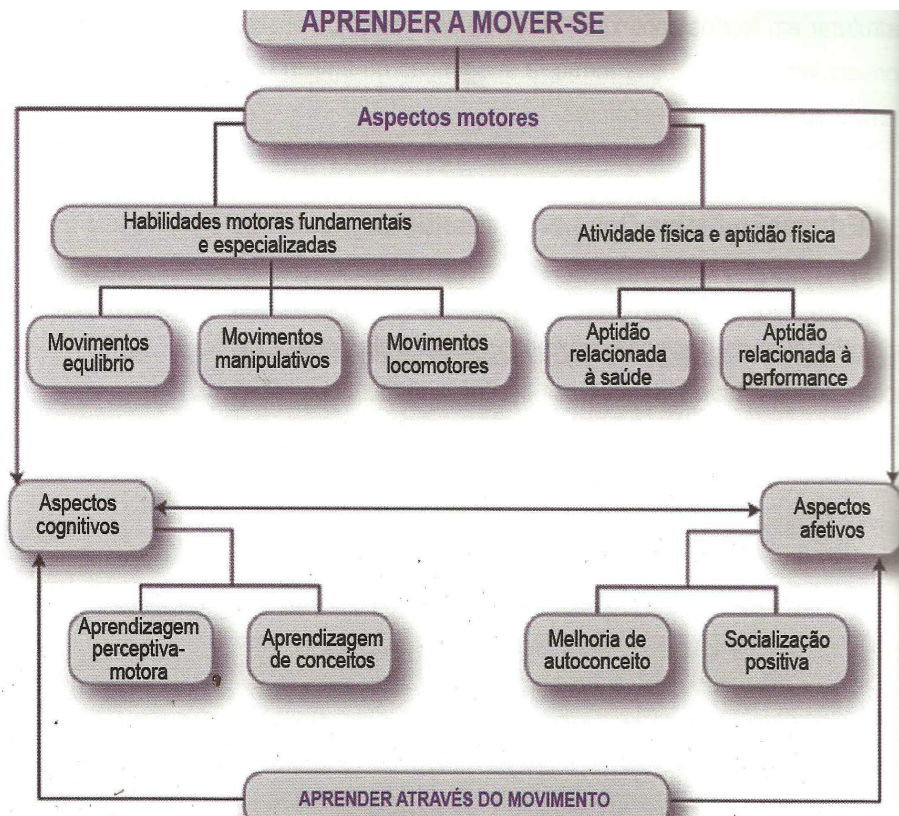
2. Educação Física Desenvolvimentista

Na visão desenvolvimentista, o movimento é o objeto de aprendizagem da disciplina educação física. Pela riqueza de oportunidades relacionadas que o movimento proporciona, essa disciplina desempenha um papel muito importante no processo de desenvolvimento humano. Assim, a parte da educação que se cabe à educação física é a educação motora.

A reconhecida inter-relação entre os aspectos motores, cognitivos e afetivos nessa disciplina possibilita aprendizagens:

- Aspectos Motores – tanto de habilidades motores fundamentais e especializadas com o de atividades físicas que proporcionam aptidões relacionadas à saúde e à performance;
- Aspectos Cognitivos – relativos ao conhecimento do corpo e do mundo ao redor na aprendizagem perceptivo-motora, bem como a aprendizagem de conceitos relacionados ao movimento, às habilidades motoras, à aptidão física e até mesmo a conhecimentos acadêmicos;
- Aspectos Afetivos – melhoria dos componentes do autoconceito e da socialização.

Abaixo, segue a figura que mostra síntese da educação física desenvolvimentista proposta por Gallahue e Donnelly (2008).



Assim, na educação física desenvolvimentista, a partir do reconhecimento da natureza inter-relacionada dos aspectos motor, cognitivo e afetivo social, os objetivos e metas da disciplina estão direcionados para a educação motora.

3. Fases do Desenvolvimento Motor

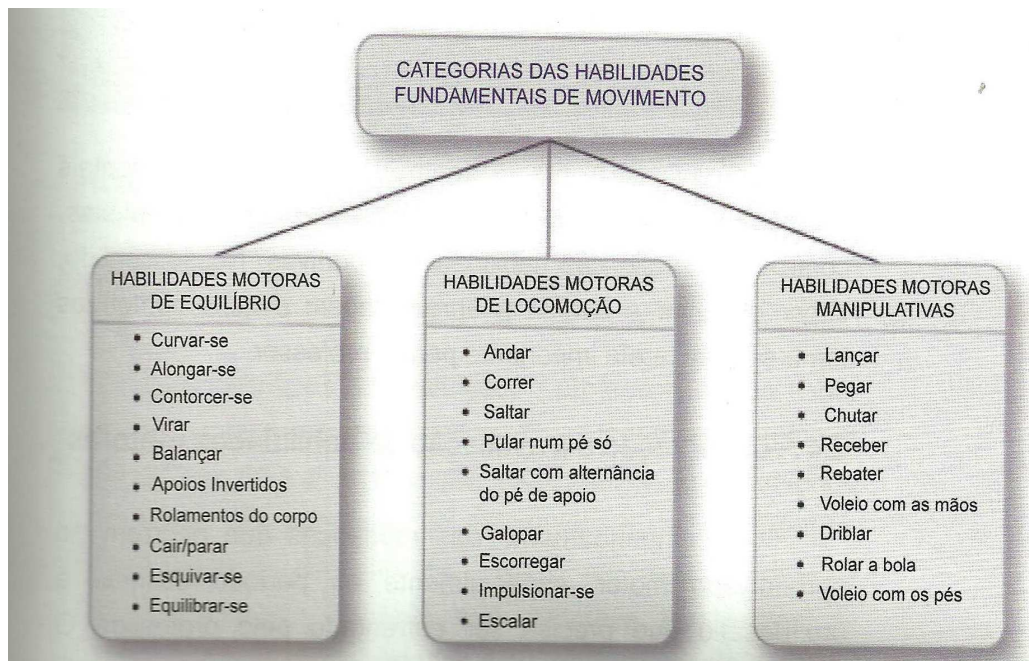
As fases do desenvolvimento motor iniciam-se na fase motora reflexa. Os reflexos, como primeiras formas de movimento humano, são movimentos involuntários que formam a base para as fases do desenvolvimento motor.

Os primeiros movimentos voluntários acontecem na fase de movimentos rudimentares, como movimentos estabilizadores da cabeça, pescoço e tronco; movimentos manipulatórios de alcançar, agarrar e soltar objetos e movimentos de locomoção de arrastar, engatinhar e caminhar.

Como consequência da fase dos movimentos rudimentares, surge à fase motora fundamental na qual as experiências de aprendizagem combinada como processo maturacional, iniciam um período de crescente aumento do controle dos movimentos e de aquisição de habilidades motoras mais complexas.

Inúmeras combinações de habilidades fundamentais formam o universo das habilidades motoras especializadas relacionadas aos esportes, à ginástica, às lutas, à recreação e ao lazer.

Abaixo, segue figura com as categorias das habilidades fundamentais do movimento, segundo Gallahue (2008).



Assim, a combinação de correr, saltar e cair no solo amaciado com areia compõe uma habilidade motora complexa, no caso da habilidade motora esportiva: salto a distância no atletismo.

Concluindo, vimos que a aprendizagem de habilidades fundamentais é a base para o aprendizado de habilidades mais complexas, como no exemplo das habilidades esportivas.

BIBLIOGRAFIA

SANCHES, Alcir Braga; EDUCAÇÃO FÍSICA - Ensino. Brasília: Universidade de Brasília, 2010.