

INFORMATIVO ESCOLAR 2019

1. PROPOSTA PEDAGÓGICA

O trabalho pedagógico desenvolvido no IB estimula o aluno a participar ativamente da realidade escolar e interferir em seu meio, construindo e aperfeiçoando o conhecimento a partir da contextualização dos conteúdos que serão trabalhados, de forma crítica, auxiliando na compreensão, comprometimento, envolvimento no contexto histórico, político e social nos quais os alunos estão inseridos.

Essa proposta tem como principais objetivos a valorização do trabalho em equipe, desenvolvimento de vínculos junto a pais-educandos-educadores, de solidariedade e aprendizado constante onde o educando e o educador têm participação como sujeitos atuantes no processo educacional.

2. PROJETOS

2.1 Na trilha do conhecimento (Aula-campo)

Vivenciar o aprendizado na prática, além de ser mais prazeroso, leva os alunos à reflexão acerca daquilo que acontece em nossa sociedade. Dessa forma, integrar teoria e prática dá um suporte mais sólido e representativo para o aluno, visto que é possível ver, sentir e agir analisando o objeto em estudo.

A nossa trilha no conhecimento tem início no universo escolar e estende-se para além dele, onde os alunos passam a ser protagonistas e pesquisadores deste meio, observando e percebendo os espaços geográficos e históricos, os habitantes, os costumes, o contato com a natureza, percebendo que o aprender vai além dos livros didáticos, pois concretiza uma leitura de mundo, estimulando a investigação, o questionamento e a utilização de recursos que não sejam somente os de sala de aula.

2.2 Arte Viva

O trabalho com arte para Educação Infantil leva os alunos a viajarem pelo mundo mágico da descoberta: cores, formas, relações, interagindo através de encenações, orientados pela professora Marize Paiva. Os alunos entram em contato com a alegria de participar de um momento rico em interatividade, alegria e aprendizado.

2.3 Gincana Cultural

A Gincana acontece todos os anos no mês de agosto como uma forma dos alunos comemorarem o seu dia de maneira divertida, mas sem deixar de ser uma atividade social, artística, cultural e filantrópica.

As provas da gincana exigem que as equipes, previamente escolhidas, pesquisem a história, as obras de arte, as instituições, as curiosidades do cotidiano e demonstrem seus talentos artísticos.

Na prova filantrópica, os alunos escolhem uma instituição para fazer a doação e arrecadam alimentos não perecíveis, como também, materiais de primeira necessidade.

2.4 Jornada de Saúde, Artes e Educação

O aprender contínuo é essencial para o aluno, pois é peça fundamental na construção permanente do conhecimento para que ele possa agir, de forma autônoma e consciente, durante a formação e desenvolvimento das ideias no estudo.

Dando suporte a essa ideia, realiza-se, ao longo do ano letivo, um projeto envolvendo diversas áreas do conhecimento, oportunizando aprofundar o conhecimento relacionado a um tema dinâmico, atual e relevante à formação do aluno. O tema gerador é selecionado no início do ano letivo e os subtemas escolhidos pelos professores orientadores são apresentados em sala de aula aos alunos. Dessa forma, os projetos são trabalhados durante o ano, em sala de aula, e depois são expostos à comunidade no mês de novembro, a partir de amostras das produções dos alunos, dos experimentos, apresentações teatrais, textos literários, oficinas, maquetes, laboratórios, danças, artes plásticas e ciências.

Durante a exposição, a cultura é vivenciada através de vários ângulos, utilizando a arte como facilitador da percepção pelo aluno, com o próprio corpo, com o outro e com a pluralidade cultural. Além disso, as atividades artísticas desenvolvidas pelos alunos e professores favorecem as relações interpessoais, motivando e contagiando os expectadores. O contato com as diferentes manifestações artísticas desperta, também, o interesse de pesquisar outras culturas como organizar palestras, seminários, aulas-campo, entre outras atividades.

2.5 Contação de História

"São as histórias que nos abrem os ouvidos de ouvir e os olhos de ver, construindo a espécie humana".
(Tatiana Belinki)

O contar e ouvir histórias nos remete à prática da oralidade, proporcionando aos ouvintes uma oportunidade para desenvolver a imaginação, enriquecer o vocabulário e completar experiências. Na formação de uma criança, ouvir histórias é o início da aprendizagem para ser um leitor. E ser leitor, é ter um caminho infinito de descobertas e compreensão do mundo. O contador trabalha a linguagem oral, abrindo caminhos para a melhor construção da fala, da escrita, da leitura e do pensar. Dessa forma, o diálogo coletivo também é favorecido, estimulando laços afetivos entre o grupo.

2.6 Ética e cidadania: Pensando o Amanhã

A educação tem o papel de facilitar a compreensão do significado da vida como um todo, gerando a integração entre as pessoas que estão a ela ligadas. Observar as transformações sociais, respeitar as diversidades, exercer a solidariedade e a arte de conviver bem com os outros, são elementos que devem estar unidos e fortalecidos na formação do indivíduo. O Instituto Brasil, comprometido com esta formação, busca transmitir e refletir acerca dos valores éticos e das atitudes, resgatando valores e contribuindo para uma atuação cidadã e união como um todo, favorecendo, assim, a construção do diálogo entre os que fazem a Escola.

2.7 IB Social

Resgatar a relação de respeito com o meio em que vivemos e as pessoas faz parte da busca e da ação de manter acesa a atuação social consciente na comunidade. Envolver os alunos ativamente nesse processo ajuda-os a conhecer e construir o seu próprio crescimento pessoal.

Agir na sociedade como cidadão é ter atitude. Atitude de apoio, proteção e cuidado com algo ou alguém. E um dos maiores desafios da vida é descobrir como viver com respeito aos outros e essa descoberta acontece com a reflexão e a ação sobre os valores, direitos humanos, saúde, autoestima e qualidade de vida. Por isso, fazendo cada um a sua parte, todos podem fazer a diferença!

2.8 Preservando a natureza

Cuidar do ambiente em que vivemos é um diferencial na formação cidadã que o Instituto Brasil proporciona a seus alunos. Estamos desenvolvendo junto aos alunos da Educação Infantil uma horta para o cultivo de hortaliças incentivando a conscientização ambiental, abordando a limpeza do ambiente, os benefícios que as plantas trazem para o planeta e, conseqüentemente, para nós, seres humanos, e um grande benefício que é a alimentação saudável.

2.9 Alimentação Saudável

Existem diversas maneiras de cuidarmos do nosso corpo: estar ativo e participativo nas atividades escolares nos faz cuidar da mente, realizar atividades físicas é um recurso para cuidar do corpo e, manter uma alimentação balanceada é um outro recurso importante para o mesmo. Direcionamos com nossos alunos o Dia do Lanche Saudável! Todos são orientados sobre a importância de manter uma alimentação rica em nutrientes e, nas quartas-feiras, eles devem trazer apenas lanches que preencham essa característica.

3.0 Momento Cívico

Respeitar a pátria que é o lugar em que nascemos e/ou vivemos é um dever de todo cidadão. Precisamos estimular nossos jovens a valorizar nosso país. Uma vez por semana, na quinta-feira, os alunos do Ensino Fundamental cantam o hino nacional e hasteiam a bandeira nacional.

3.1 Shakespeare na Escola

É um Projeto pedagógico coordenado pelo professor Edmério Lúcio da disciplina Língua Inglesa, direcionado para alunos do Ensino Médio. Seu objetivo principal é estudar, com mais profundidade, a trajetória do mais famoso dramaturgo e poeta inglês de todos os tempos, William Shakespeare, ampliar os conhecimentos culturais dos alunos através da pesquisa e análise de suas principais obras, incentivando a leitura dos clássicos mundialmente conhecidos. O projeto também visa a promover a integração, a socialidade e a responsabilidade entre alunos, professores, escola e famílias através de atividades extra-classe e estimular a criatividade dos alunos através da montagem e dramatização de peças teatrais.

3.2 The Band

Projeto pedagógico desenvolvido na disciplina de Língua Inglesa sob a coordenação do Professor Edmério Lúcio que foi criado com o objetivo de despertar o interesse dos alunos pelo estudo do idioma através das

pesquisas sobre bandas de países que falam a Língua Inglesa. Nesse projeto é trabalhado sua cultura e costume, através do estudo das letras das músicas e expressões usadas nas composições, traçando um paralelo com o que é visto em sala de aula. Para tanto o aluno é levado a reproduzir vídeos ou fazer apresentações ao vivo desenvolvendo sua oralidade de maneira criativa.

3.0 SERVIÇOS ADICIONAIS

3.1 Núcleo de Psicologia Educacional

O Núcleo de Psicologia do IB trabalha com psicólogos educacionais que são educadores que trabalham, de forma integrada, com todos os profissionais que fazem à escola. Tem como público alvo os alunos, professores, pais e funcionários. Atua com dois níveis de intervenções: Individual (escuta e orientação) em Grupo (em sala de aula trabalhando valores, hábitos, atitudes, com orientação vocacional, palestras e oficinas).

3.2 Terapia Ocupacional

Dispomos de um profissional habilitado na área trabalhando de maneira integrada com os demais profissionais da equipe pedagógica. Atua de acordo com as necessidades direcionadas pelos professores e/ou família.

4. DIFERENCIAIS

4.1 Aulas de Inglês na Educação Infantil

O estímulo a uma língua estrangeira no momento em que a globalização faz parte de nosso cotidiano é importante e deve ser valorizado. Sendo assim, estendemos as aulas de inglês que aconteciam a partir do Ensino Fundamental também para a Educação Infantil.

5. MODALIDADES ESPORTIVAS

5.1 Educação Física

É obrigatório para todas as séries de acordo com o § 3º do art. 26 da Lei nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996: "A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos. (...)"

Os alunos que frequentam escolinhas e/ou equipes do colégio serão dispensados das aulas de Educação Física.

5.2 - Escolinhas

Para 2019, o Instituto Brasil oferece escolinhas nas seguintes modalidades: Futsal, Vôlei, Vôlei de Praia, Basquete, GR, Dança, Beach Soccer, Karatê, Natação (infantil), Badminton e Ballet (infantil).

6. FARDAMENTO ESCOLAR OBRIGATÓRIO

6.1 - Nível II ao Nível V

Camisa em malha branca com a logomarca do IB

Short de helanca azul (meninos/meninas), short-saia de tassel azul (meninas) com logomarca do IB +

Tênis (azul, branco, cinza ou preto)

6.2 - 1º ao 4º ano do Ensino Fundamental

Camisa em malha branca com a logomarca do IB

Bermuda em tassel azul (meninos), com logomarca do IB

Short-saia de tassel azul (meninas) com logomarca do IB

Tênis (azul, branco, cinza ou preto)

5.3 – A partir do 5º ano do Ensino Fundamental

Camisa em malha branca com a logomarca do IB

Calça em tassel azul, com logomarca do IB

Tênis (azul, branco, cinza ou preto)

Para os alunos do PréEnem, camisa da turma e calça da farda.

6.4 - Educação Física

Short de helanca azul com a logomarca da escola

Suéter (educação física – feminino)

Camisa regata (educação física - masculino)

Tênis (azul, branco, cinza ou preto)

7. DIREITOS DO CORPO DISCENTE

Constituirão direitos do Aluno:

Receber, em igualdade de condições, a orientação necessária para realizar suas atividades escolares, bem como, usufruir todos os benefícios de caráter educativo, cultural, social, esportivo e recreativo que a Escola proporcione;

Ser respeitado em sua individualidade com devido respeito;

Frequentar, segundo as normas estabelecidas, os serviços e as dependências da Escola sem prejuízo dos trabalhos escolares obrigatórios;

Ser informado antecipadamente das atividades a serem desenvolvidas pela Instituição incluído no calendário de avaliações, testes ou outras atividades;

Ter a ausência abonada quando participando de atividades extraclasse, sob orientação e conhecimento da Instituição;

Promover, com aprovação da Direção, festas e reuniões de caráter artístico e cultural;

Apresentar propostas sugestivas e que traduzam melhorias para o trabalho escolar e funcionamento da Escola;

Exercer a função de representante de classe, quando para tal for escolhido.

8. DEVERES DO CORPO DISCENTE

Constituirão deveres do Aluno:

Respeitar e acatar a autoridade escolar: Direção, Coordenação, Professores e Funcionários.

Tratar com humanidade todos os que constituem a comunidade educativa;

Ser assíduo e pontual nos trabalhos e deveres escolares;

Permanecer em sala de aula durante o tempo destinado às explicações e ocupar-se unicamente do assunto que estiver sendo lecionado;

Ter atitudes dignas e respeitadas durante o intervalo, além de ser atencioso e participativo durante as aulas;

Participar das atividades comemorativas promovidas pela Escola e as demais atividades para as quais for convidado a participar;

Apresentar-se diariamente uniformizado, trazendo todo o material didático necessário às aulas;

Colaborar com a conservação do prédio, do mobiliário escolar, das instalações e de todo o material de uso coletivo ou individual;

Contribuir para que se mantenha o necessário asseio nas salas de aula, nos pátios, nas galerias ou em qualquer outra dependência da Escola.

Ter adequado comportamento social, contribuindo sempre, onde estiver, para a elevação do conceito da Escola.

Obedecer e respeitar a filosofia da Escola.

9. NORMAS PARA O BOM FUNCIONAMENTO DA ESCOLA

O aluno deverá vestir-se adequadamente sempre que o uniforme escolar não for obrigatório;

Permanecer em sala de aula, nos intervalos das mesmas, exceto na hora destinada ao recreio;

O uso de aparelhos eletrônicos como celular, tablets, MP3, MP4, câmeras digitais fotográficas, só é permitido durante o intervalo;

O uso do computador e da internet na escola está restrito às pesquisas e trabalhos escolares;

Não é permitido o uso de estiletos ou similar na escola;

Não é permitido fumar, fazer uso de bebidas e outros produtos químicos e tóxicos em qualquer recinto da Escola;

Só é permitido lanchar nas áreas de lazer da escola e lanchonete;

Não é permitido mascar chicletes, chupar balas e pirulitos durante o horário de aulas;

A pontualidade é fundamental para o seu aprendizado, portanto, 15 minutos após o toque inicial, o aluno não terá acesso à sala de aula;

O aluno não pode telefonar ou receber telefonema, durante o horário de aulas;

Só será permitido o aluno ausentar-se da escola para resolver problemas particulares somente mediante comunicação escrita dos pais ou responsáveis;

Todo procedimento do aluno será anotado em uma ficha individual.

9.1 O Aluno que desrespeitar o Regimento e as Normas será:

Entrevistado pelos segmentos da Escola, os quais estão diretamente ligados à Coordenação de Disciplina, Psicologia, Coordenação Pedagógica e Direção.

Dependendo do nível de complexidade do problema analisado, a Escola poderá adotar os seguintes procedimentos:

Reflexão com o aluno sobre a falta cometida;

Advertência oral e comunicado à família.

Advertência escrita e comunicado à família.

Convocação da Escola para a família fazer-se presente ao Estabelecimento de Ensino.

Suspensão temporária das atividades didáticas, dependendo da falta pode variar a quantidade de dias.

ATENÇÃO: A Escola não se responsabilizará por perdas ou extravios de objetos de valor e de uso pessoal como: dinheiro, joias, brinquedos, celulares, câmeras digitais e material escolar, etc.

10. AVALIAÇÃO

10.1 - Sistema de Avaliação do Ensino Fundamental e Ensino Médio

A avaliação de rendimento do aluno é sempre acompanhada de uma reflexão de quem avalia e de quem é avaliado. Portanto, é um elemento indissociável do processo educativo, possibilitando ao professor definir critérios para replanejar as atividades e criar novas situações que gerem avanços na aprendizagem dos alunos. Tem como função acompanhar, orientar, regular e redirecionar todo o trabalho pedagógico previamente definidos. Todo o tipo de avaliação realizada valerá dez pontos. A nota do trimestre será o somatório das notas obtidas dividido pela quantidade de atividades realizadas. A média trimestral é 7,0 (sete).

Será feita de forma contínua, com atividades propostas, individualmente e em grupo, visando um acompanhamento integral do aluno.

AVALIAÇÃO I

- Valor: 10,0 (dez pontos)

- Nela haverá aspectos qualitativos e quantitativos, como mostra o quadro a seguir:

Nº	ALUNO				
ALUNO EM SALA DE AULA	PARTICIPAÇÃO NAS AULAS (1,0)	ATIVIDADES REALIZADAS NO TRIMESTRE (4,0)	TRABALHOS (4,0)	PONTUALIDADE NA ENTREGA DAS ATIVIDADES (1,0)	TOTAL (10,0)
<input type="checkbox"/> PARTICIPATIVO <input type="checkbox"/> ATENTO <input type="checkbox"/> FAZ ANOTAÇÕES <input type="checkbox"/> ACOMPANHA AS AULAS <input type="checkbox"/> INQUIETO <input type="checkbox"/> APRESENTA DIFICULDADES <input type="checkbox"/> NÃO FAZ ANOTAÇÕES <input type="checkbox"/> DESATENTO					
OBSERVAÇÕES					

AVALIAÇÃO II

Valor: 10,0 (dez pontos);

Constando de 10 (dez) questões discursivas;

Essa avaliação será realizada no período estabelecido pela escola.

AVALIAÇÃO III

Valor: 10,0 (dez pontos);

É composta de 12 questões (objetivas e subjetivas);

Essa avaliação será realizada no período estabelecido pela escola.

OBSERVAÇÕES

Os alunos do 1º ano serão submetidos as avaliações I e III, sendo a média do trimestre igual a soma das avaliações I e III dividido por 2;

Os alunos de 2º ao 5º ano realizarão as três avaliações, sendo a média do trimestre igual a soma das avaliações I, II e III dividido por 3.

10.2 - Reposição

O aluno que faltar a qualquer avaliação por motivo de doença, terá direito à avaliação de reposição. Cada avaliação de reposição custará R\$ 10,00 (dez reais). Somente será dispensado desta taxa os alunos que apresentarem atestado médico.

10.3 - Recuperação

Acontecerá 1 (uma) vez ao ano ao término do 2º trimestre, da seguinte maneira:

Do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental todo aluno fará a avaliação de recuperação, com o intuito de melhorar a média.

Na 1ª e 2ª série do Ensino Médio o aluno que obtiver a média menor que 7,0 (sete) fará a avaliação de recuperação, sendo opcional para o aluno que obtiver média igual ou superior a 7,0 (sete).

* Prevalecerá a maior nota entre a média trimestral e a recuperação.

10.4 - Prova Final

Acontecerá ao final do ano letivo, se o aluno não atingir a média anual 7,0 (sete).

NOTA: Não haverá antecipação, adiamento ou reposição de avaliação de recuperação.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Ao iniciar o ano letivo, é preciso estar atento àquilo que nossas crianças irão aprender durante essa caminhada. Cada ano de estudo corresponde a um quilômetro percorrido e todo ele tem sua característica singular para esta caminhada. Desde os conceitos desenvolvidos na Educação Infantil as demais séries do Ensino Fundamental.

O aluno terá o ano de 2018 para entrar em contato e conhecer e/ou aprimorar diversos campos. Convidamos todos a fazer um passeio sobre aquilo que cada nível de ensino proporciona ao aluno.

EDUCAÇÃO INFANTIL

É um período da vida escolar onde a criança faz os primeiros contatos com o mundo exterior à sua família, cujo objetivo é introduzi-la em um universo, aprimorando por meio de experiências concretas, a capacidade de aprendizagem, de forma lúdica. É estimular seu desenvolvimento intelectual, social, afetivo e motor.

O aluno da Educação Infantil tem inserido em seu currículo o desenvolvimento da socialização, oralidade, autonomia, coordenação motora fina e ampla, leitura de mundo, bem como aspectos específicos a cada nível estudado.

Nível II – Neste ano, compreender a escola como um ambiente de aprendizagem onde ele irá conhecer novos amigos e ter contato com uma rotina própria para organização de tempo e espaço são pontos importantes e de base neste nível.

A oralidade e a autonomia estão fortemente presentes visto que para esta faixa etária é vivenciado constantemente o EU x OUTRO, onde a criança conhece a si (habilidades e necessidades), aprende a respeitar o espaço do colega e a importância da convivência.

Como o EU é muito presente nesta faixa etária o desenvolvimento do espírito de coletividade deve ser bastante explorado.

Nível III – A continuidade do que abrange o nível anterior é bastante presente com ênfase na coordenação motora ampla e fina da criança. Atividades onde a criança desenvolva maior domínio do espaço são bastante aplicadas, envolvendo o aluno a realizá-las: recorte, colagem, pinturas, montar e desmontar e dinâmicas que envolvam o conhecimento dele inserido no mundo.

O processo de escrita toma mais forma e o desenvolvimento do desenho também (a primeira maneira de expressar sua escrita). O estímulo é de grande importância para a continuidade do processo.

Nível IV – Neste momento, a criança começa a aprimorar mais a coordenação motora fina para estabelecer as expressões de escrita com maior prioridade: nome, vogais, numerais.

Nesta série o trabalho quanto ao processo de autonomia é mais visível que nas anteriores, visto que o aluno já tem maior domínio da fala e das expressões.

Nível V – O Nível V é o fechamento do ciclo da Educação Infantil e a preparação para o novo momento que estará por vir para as crianças: o Ensino Fundamental.

Neste nível é abordado um pouco de cada um dos anos anteriores e a tarefa ímpar de colocá-los em maior contato com a autonomia e a responsabilidade. Nossas crianças dão continuidade ao processo de escrita inicialmente estabelecido no Nível IV, com mais frequência agora no Nível V. Trazer pontos dos demais níveis é explicado na medida que a criança precisa estabelecer o vínculo com a escrita e as delimitações de espaço são fortemente trabalhadas no que envolve desenho e pintura, por exemplo.

O papel do Nível V é envolvê-lo nesse universo, abrindo as portas para o mundo da alfabetização!

ENSINO FUNDAMENTAL I

Para os alunos do Ensino Fundamental aspectos como oralidade, socialização, autonomia e leitura de mundo continuam presentes. Mas, o universo da escrita e da leitura propriamente dita é o coringa das séries iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano).

1º ANO – Chegou o momento tão esperado pelos pais e alunos: aprender a ler e a escrever! Esse é um ano que pede bastante atenção daqueles que fazem parte da vida da criança. O desenvolvimento do aluno está intimamente ligado à parceria com a escola, não apenas no diálogo, mas em atos. O aluno precisa se sentir seguro nesse momento em que as letras e as junções aprendidas irão se fundir em palavras, frases e pequenos textos, ambos construídos por eles. É aí que o estímulo à leitura torna-se uma peça importante para o aluno.

2º e 3º ANOS - Nestas séries há o fechamento do ciclo de alfabetização pela criança. O processo de leitura e escrita já fazem parte especificamente dela sendo aprimoradas no desenvolvimento de textos. As situações-problema são mais exploradas visto que o domínio interpretativo começa a ser ainda mais refinado para o aluno. Ele já é independente quanto a seus pertences. A rotina de estudo em casa já deve estar bem estabelecida, pois neste momento ela precisa ter desenvolvida a autonomia quanto as suas responsabilidades escolares (sempre orientadas e estimuladas pelos adultos).

4º e 5º ANOS – Acontece aí a solidificação da caminhada percorrida ao longo das séries anteriores: o aluno ingressa em outro nível de leitura, interpretação e escrita. Especificidades começam a ser exploradas e pedidas ao aluno e o mesmo precisa ser levado a construir e entender situações diferenciadas. Entender as entrelinhas de um texto, por exemplo, passa a fazer parte da vida desses alunos. Repassar mensagens com clareza e coerência, bem como, o domínio das quatro operações.

ALÉM DESSES PONTOS ALGUNS OUTROS SÃO IMPORTANTES A SEREM ABORDADOS PARA AQUELES QUE FAZEM PARTE DO CONVÍVIO SOCIAL DE DETERMINADA FAIXA ETÁRIA E ORIENTAM-NOS. VEJA A SEGUIR.

Mordida: como entender?

Para crianças nos primeiros níveis da Educação Infantil por vezes acontece esse fato. Isso porque para a criança que ainda está aprendendo a se comunicar com o mundo a via oral ainda é o caminho mais conhecido por ela (é bom lembrar que o período de amamentação foi próximo ou ainda acontece). Sendo assim, em sinais de insatisfação a criança responde com a mordida (às vezes em disputa de brinquedo ou atenção de colega e/ou professora).

A situação é delicada para os pais da criança mordida que não quer ver seu filho machucado, os pais da criança que morde que não conseguem explicar de fato a situação e a escola que intermedia os dois lados: a solução é única e eficaz – o diálogo. Elas são novas e precisam da nossa orientação para saber o que é certo e o que é errado.

A brincadeira

O ato de brincar para a criança é tão importante quanto o trabalho é para o adulto. Brincando a criança se torna ativa, criativa e lhe dá oportunidade de relacionar-se com os outros, sendo assim, ela é estimulada a atitudes voltadas ao respeito, solidariedade, ou seja, ser cidadão! Diante disso, gostaríamos da colaboração de todos para algo que, enquanto escola, estamos potencializando o respeito pelos outros e por si. Vamos juntos, resgatar em nossas crianças brincadeiras coletivas e saudáveis a todos!

Pedimos também a colaboração quanto ao envio de brinquedos para escola pelo seu (sua) filho (a): só façam quando solicitado e, mesmo assim, analisem com carinho e priorizem jogos, bonecas, bonecos (sem vínculo com lutas) ou bichos de pelúcia.

Rotina escolar

A rotina escolar é uma sequência de atividades que visam à organização do tempo que a criança permanece na escola. Essas atividades têm início desde os primeiros momentos da manhã/tarde e compõem o ciclo de atividades daquele turno. Sendo assim, a ausência do aluno naquele momento não é totalmente recuperada e interfere em seu desenvolvimento pedagógico e social.

Atividade de casa

A atividade de casa tem como objetivo revisar o que foi visto em sala de aula.

Os pais podem ajudar organizando um horário, um espaço para a realização das mesmas, orientando seus filhos quando for necessário. É bom lembrar que a tarefa deve ser feita pela criança e quando a mesma não compreender, os pais podem esclarecer ou notificar na agenda e encaminhar à professora. É importante que elas realizem as atividades de casa, em casa. Dessa forma, estaremos contribuindo para a formação do hábito de estudo, a compreensão total do conteúdo possibilitando o exercício da responsabilidade.

Para o Ensino Fundamental, a atividade de casa é encaminhada diariamente. Já para Educação Infantil pode variar de acordo com a necessidade visualizada pela professora.

Estímulo à leitura

Ressaltamos que o estímulo à leitura deva acontecer em todos os níveis de ensino: um bom leitor é um bom escritor e, conseqüentemente, compreende o mundo a sua volta de maneira privilegiada. A escola e a família devem envolver a criança nesse meio para que ela venha a ter o hábito por prazer. Não é uma missão fácil no mundo tecnológico em que vivemos hoje, mas é um pré-requisito para estarmos inseridos nele. Não estimule o seu filho apenas com jogos ou brinquedos eletrônicos, faça-o descobrir o prazer das palavras.

É válido salientar que cada criança tem características diferentes e que devemos respeitar e estimular afim de que eles desenvolvam cada dia mais.

NORMAS PARA O BOM FUNCIONAMENTO DA ESCOLA

HORÁRIOS

MATUTINO: 07h30 às 11h30

VESPERTINO: 13h30 às 17h30

Pedimos a compreensão de todos para o cumprimento do horário de aulas. A permanência da criança durante seu período de aula é de grande importância para o desenvolvimento pedagógico dela.

OBS.: Os alunos de 1º a 5º anos que tiverem três atrasos consecutivos de até 15 minutos após o início da aula só poderá entrar em sala no 2º horário.

MEDICAMENTOS

A escola deverá ser informada, por escrito, ou via e-mail, ou com atestado médico sobre qualquer medicamento e dosagem a ser ministrada à criança.

Outras particularidades mais sérias da criança, pediremos aos senhores para vir buscar seu filho imediatamente. Em caso de acidentes graves, levaremos ao hospital e comunicaremos aos senhores na mesma hora.

AGENDA

No decorrer do ano letivo, a comunicação entre a Escola e a Família, será feita através de circulares, informativos ou bilhetes colados na agenda. A agenda deverá ser mantida na mochila da criança. Outras observações serão comunicadas na agenda.

ANIVERSÁRIOS

As comemorações de aniversários devem ser curtas, algo simples e que use apenas o horário do lanche devido à continuação das atividades em sala de aula. A mesma deverá ser previamente agendada com a Orientação de Disciplina.

FICHA DE ACOMPANHAMENTO TRIMESTRAL - EDUCAÇÃO INFANTIL

Ao final de cada trimestre, enviaremos aos pais a Ficha de Acompanhamento Trimestral mostrando como está o desenvolvimento do seu filho, juntamente com suas atividades realizadas a cada trimestre, a ficha deverá ser devolvida à escola e ao final do ano letivo, entregue aos responsáveis.

PERDIDOS E ACHADOS

Todo material de uso individual deverá ser identificado. A escola não se responsabiliza por objetos perdidos. A caixa de objetos perdidos encontra-se na secretaria. Ao final do ano, o que sobrar a escola fará doação para pessoas carentes.

AULAS CAMPO

Os pais serão avisados com antecedência sobre a aula de campo, valores e deslocamento. Os alunos só participarão mediante autorização dos pais, por escrito. O pagamento deverá ser cumprido no prazo combinado, pois a criança só poderá sair da escola para a aula de campo mediante a quitação da mesma.

SOLICITAMOS QUE OS SENHORES EVITEM

Contato com professores e auxiliares nas portas das salas de aula, pois isso atrapalha o andamento da rotina de sala. Os atendimentos individuais com Professores, Psicólogo, Terapeuta Ocupacional, Orientação de Disciplina, Coordenação Pedagógica e Direção Pedagógica devem ser agendados na secretaria. Os nossos horários de atendimento são os mesmos de funcionamento da escola.

Entregar materiais de uso pessoal, lanches, etc, ao aluno após o início das aulas. Procurem a secretaria da escola para ajudar os senhores nesse sentido.

Para justificar a falta do seu filho (a), solicitamos a cópia do Atestado Médico. Fiquem atentos, pois cópia de receita médica não é válida como Atestado.

Equipe Técnico-Pedagógica
